

Программа утверждена на заседании кафедры философии гуманитарных факультетов 25 июня 2015 года.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): История и философия науки.
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: гуманитарные науки и науки об обществе
Направленность программы: Все специальности.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: обязательная часть ООП, обязателен для освоения на первом году обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)
(заполняется в соответствии с картами компетенций)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|
| УК-2 | <i>Код 31(УК-2) ЗНАТЬ:</i> методы научно-исследовательской деятельности <i>Код 32(УК-2) ЗНАТЬ:</i> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <i>Код У1(УК-2) УМЕТЬ:</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><i>Код В1(УК-2) ВЛАДЕТЬ:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><i>Код В2(УК-2) ВЛАДЕТЬ:</i> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> |
|--|--|

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет __4__ зачетных единицы, всего 144 часов, из которых 96 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (60 часов занятия лекционного типа, 36 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 2 часа групповые консультации, 0 часов индивидуальные консультации, 0 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 0 мероприятия промежуточной аттестации), 46 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

8. Формат обучения: *очная форма обучения.*

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)* | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего |
| Тема 1: Предмет истории и философии науки. Раздел представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии | 8 | 4 | 2 | | | 6 | 2 | | 2 | |
| Тема 2: История науки. Основные периоды развития науки. Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). | 46 | 28 | 12 | | | 40 | 6 | | 6 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|----|---|--|---|
| Социогуманитарные науки в Новое время (17-18вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв. Развитие науки в России.. | | | | | | | | | |
| Тема 3: Место науки в культуре. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур. | 8 | 4 | 2 | | | 6 | 2 | | 2 |
| Тема 4: Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и | 16 | 8 | 4 | | | 12 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--|--|--|----|---|--|---|
| экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания. | | | | | | | | | | |
| Тема 5: <u>Специфика гуманитарного познания.</u> Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании. | 12 | 4 | 4 | | | | 8 | 4 | | 4 |
| Тема 6: <u>Основные концепции современной философии науки.</u> Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция | 30 | 12 | 12 | | | | 24 | 6 | | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|---|---|--|-----|----|----|----|
| личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. Образ науки в постмодернизме. | | | | | | | | | | |
| Тема 7: <u>Подготовка и защита реферата по истории и философии конкретной научной дисциплины.</u> | 24 | | 3 | 2 | 5 | | | | 19 | 19 |
| Промежуточная аттестация: (указывается форма проведения)** | | | | | | | | | | |
| Итого | 144 | 60 | 39 | 2 | | | 101 | 24 | 19 | 43 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

Конспекты или аудиозаписи лекций, литература из списка литературы, см. 12.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

- Описание шкал оценивания

Оценка результатов обучения производится в двух формах:

1. Экзамен в форме индивидуального собеседования. Принимается комиссией. Оценивается по пятибалльной шкале.
2. Практические контрольные задания: написание реферата по истории и философии науки. Оценивается «зачет-незачет».

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)</i> | | | | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ* |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Код 31(УК-2) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности | Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией |
| Код 32(УК-2) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | научной картины мира | | |
| Код У1(УК-2) | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки |
| Код В1(УК-2) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки |
| Код В2(УК-2) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной | В целом успешное, но не систематическое применение технологий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение | Успешное и систематическое применение технологий планирования в | Практические контрольные задания: Написание реферата по |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|-------------------------------|---------------------------|
| | | деятельности | планирования в профессиональной деятельности | технологий планирования в профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | истории и философии науки |
|--|--|--------------|--|---|-------------------------------|---------------------------|

Вопросы для подготовки к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки»

1. Предмет философии науки.
2. Преднаука Древнего Востока.
3. Наука в Древней Греции.
4. Наука средневековой Европы и Востока.
5. Наука в период Возрождения.
6. Научная революция 17 века. Предпосылки. Результаты.
7. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Взаимоотношение философии и науки.
Проблема метода. Проблема идеала знания.
8. Социогуманитарные науки в Новое время (17-18 вв.).
9. Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки.
10. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв.
11. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв.
12. Синергетический подход в современном познании.

13. Экологическая этика и ее философские основания.
14. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.
15. Развитие науки в России.
16. Наука и философия.
17. Наука и искусство.
18. Наука и религия.
19. Наука и нравственность. Этика науки,
20. Наука как социальный институт. Функции науки.
21. Сциентизм и антисциентизм.
22. Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.
23. Проблема рациональности. Типы научной рациональности.
24. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
25. Проблема субъекта и объекта познания.
26. Научное и вненаучное знание. Знание и вера.
27. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности.
28. Философские основания науки.

29. Структура эмпирического знания. Проблема факта.
30. Структура теоретического знания. Функции научной теории.
31. Методы научного познания и их классификация.
32. Ценности и их роль в познании.
33. Проблема истины в познании.
34. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
35. Проблема развития науки: основные подходы.
36. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна.
37. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
38. Концепция личностного знания М. Полани.
39. Проблема роста научного знания у К. Поппера.
40. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
41. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
42. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей).
43. Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание.
44. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание.

45. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура.
46. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании.
47. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.
48. Концепция социальной рациональности М. Вебера.
49. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании.
50. Эволюция концепции науки в позитивизме.
51. Концепция научного знания в неокантианстве.
52. Феноменологическая программа исследования науки.
53. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании.
54. Структурализм: принципы и тенденция эволюции.
55. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
56. Образ науки в постмодернизме.
57. Философско-методологические основания теории принятия решений.
58. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.

Темы рефератов:

Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Название реферата должно начинаться словами "История развития представлений о ..." или "История исследования понятия..." или "Развитие представлений о ..." или "Эволюция концепции..." и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования.

Примерные темы рефератов (на примере факультета психологии):

1. Развитие представлений о метакогнитивных качествах личности в отечественной психологии XX-XXI веков.
2. История исследования понятия «историческая память» в психологии.
3. История развития психологических представлений о стрессоустойчивости в психологии XX века.
4. Эволюция понятия "эмпатия" в психологии.
5. Историко-психологический анализ экспертизы качества образовательных программ детского телевидения.

Типы практических контрольных заданий (примеры):

Обсуждение фрагментов работы И. Лакатоса «Методология исследовательских программ».

Обсуждение фрагментов работы М. Полани «Личностное знание».

Обсуждение фрагментов работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

12. Ресурсное обеспечение:

1. Обязательная литература

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 1996

Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического

познания // Избранные произведения. М., 1990.

Гадамер Г.Х. Истина и метод. М., 1988

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная

феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.

Лакатос И. Методология исследовательских программ // И. Лакатос. М., 2003.

Полани М. Личностное знание. М. 1985.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1999.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986

Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20

Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.

Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5, 1995.

Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.

2. Обязательная учебная литература

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006

Степин В.С. Философия науки. М. 2006

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Философия и методология науки. Под. Ред. В.И.Купцова. М., 1996

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М, 1998

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003

Философия науки. Хрестоматия. (отв. сост. - Л.А. Микешина). М., 2005

3. Дополнительная литература

Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М. 2006.

Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М.. 1999.

Введение в историю и философию науки. Под. ред. С.С. Лебедева. М. 2005

Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М., МГУ, 1995.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой., 2000.

Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М. 1990.

Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М.,2004.

Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999

- Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., Теис, 2001
- Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М. 1991
- Моисеев Н. Современный рационализм. М.. 1995.
- Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М.. 1997.
- Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988
- Очерки по истории и философии науки. Под общ. ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009
- Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. МГУ, 1996
- Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005
- Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М.2004
- Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
- Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 2004.
- Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
- Малкей М. Наука и социология знания. М. 1983.
- Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. Под общ. Ред. А.В. Соколова. М., 1995

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

- Описание материально-технической базы.

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

13. Язык преподавания.
русский

14. Преподаватель (преподаватели).

Преподаватели кафедры философии гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова

Зав. кафедрой философии гуманитарных факультетов, профессор

А.П. Алексеев